



Jaarverslag 2020

Voorwoord

Stichting Kinderopvang Nissewaard (SKN) is een professionele kinderopvangorganisatie en biedt dagelijks opvang aan ruim 100 kinderen in de gemeente Nissewaard. De Stichting beheert twee kinderdagverblijven, Villa Kinderkresj te Heenvliet, Villa Klein Nibbeland te Zuidland en een peuterspeelzaal in Abbenbroek.

Stichting Kinderopvang Nissewaard heeft zowel een economische, een pedagogische als een sociale functie. We maken het voor ouders mogelijk om werk en gezin te combineren. We bieden jonge kinderen niet alleen verzorging en geborgenheid, maar stimuleren kinderen ook gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische, sociaal-emotionele- en taalontwikkeling. Gedurende de gehele week worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. We zijn een erkende VVE¹ organisatie en maken gebruik van het taalprogramma Startblokken'. Dit programma sluit aan bij de programma's van de basisscholen in de gemeente Nissewaard.

In 2020 werd ook de kinderopvangbranche geconfronteerd met de gevolgen van de coronacrisis. De zorg- en dienstverlening voor kinderen met een VE-indicatie heeft daardoor op een andere manier plaatsgevonden. Gedurende de Lockdown periode heeft stichting Kinderopvang Nissewaard een YouTube kanaal ingericht ([Voor onze kleine baby's, dreumesen en peuters van SK Nissewaard!](#)) zodat kinderen de VE-activiteiten, het voorlezen en de taalspelletjes alsnog aangereikt kregen. De leidsters hebben het VE-thema via het kanaal uitgewerkt met filmpjes, liedjes, knutselwerkjes en spelletjes. Daarnaast hebben de kinderen aan huis een taalpakket ontvangen met een boekje, materialen en uitdagende werkbladen om samen met de ouders aan te werken.

Om de ouderbetrokkenheid te borgen hebben leidsters telefonisch contact onderhouden met ouders en kinderen. De ouderavonden konden niet georganiseerd worden op het kinderdagverblijf en de peuterdagopvang. Ouders zijn in de coronaperiode niet in het kinderdagverblijf geweest, behoudens de rondleiding voor nieuwe ouders en de intake.

Tijdens de periode van de noodopvang zijn er geen nieuwe aanmeldingen geweest voor kinderen met een VE-indicatie. Gedurende het gehele jaar waren er minder kinderen met een VE-indicatie dan aangegeven in de vaststellingsaanvraag 2020. Ik ben dan ook blij met de handreiking van de gemeente Nissewaard om een compensatie hiervoor aan te bieden.

Alice Diepstraten

Directeur Stichting Kinderopvang Nissewaard

¹ Voor en Vroegschoolse Educatie

Inhoudsopgave

1. Visie	5
2. Samenwerking.....	6
3. Afspraken met de gemeente	175
4. Doorgaande lijn van de kinderen naar de basisschool	186
5. Jaarrapportage	197

1. Visie

De missie van Stichting Kinderopvang Nissewaard:

- De opvoeding van een kind vindt plaats in gedeelde verantwoordelijkheid met de ouder, op basis van veiligheid en geborgenheid, waarbij liefde en vertrouwen voorop staan.
- De ontwikkeling van het individuele kind wordt zo optimaal mogelijk bevorderd, al naar gelang de aanleg en het temperament.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, de nieuwsgierigheid geprikkeld en de behoefte om ervaring op te doen wordt aangemoedigd.

In de wet zijn de vier pedagogische doelen van Riksen-Walrave opgenomen als definitie van 'verantwoorde kinderopvang'. Die pedagogische doelen zijn: het bieden van emotionele veiligheid; het bevorderen van de persoonlijke competentie; het bevorderen van de sociale competentie; de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden. Deze doelen worden in het pedagogisch beleidsplan in de verschillende hoofdstukken concreet uitgewerkt en zijn zichtbaar in de praktijk.

In het pedagogisch beleidsplan zullen de volgende aandachtsgebieden worden beschreven:

1. De verzorging van het kind.
2. Het scheppen van ontwikkelingsmogelijkheden voor het kind, emotionele veiligheid, persoonlijke competentie en bevorderen van sociale competentie.
3. Het overbrengen van normen en waarden aan het kind.
4. Samenwerking met ouder.

Taalontwikkeling speelt een belangrijke rol, kinderen met taalproblemen krijgen extra ondersteuning. Kinderen ontmoeten andere kinderen en leren van jongs af aan respectvol met elkaar om te gaan. Een blij en tevreden kind betekent ook ouders hun kind met een gerust gevoel aan onze zorg kunnen toevertrouwen. Daarbij is rust en regelmaat belangrijk in een veilige omgeving. Bij beslissingen die in de organisatie genomen worden, op welk niveau dan ook, wordt een afweging gemaakt of deze past binnen het pedagogisch beleid en of er verbeteringen mogelijk zijn. Een belangrijke doelstelling in het financieel beleid is dat kinderopvang betaalbaar blijft, we bieden kinderopvang zonder winstoogmerk.

2. Samenwerking

Gemeente Nissewaard

De organisatie heeft een goede reputatie binnen de gemeente en in de regio. Stichting Kinderopvang Nissewaard is ketenpartner in de Brede School en neemt deel aan de VVE projectgroep van de gemeente Nissewaard. In de lokale zorgstructuur werken wij samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de basisscholen, het consultatiebureau en de peuterspeelzalen

SKN² neemt deel aan het LEA³ overleg en aan diverse werk- en projectgroepen in het kader van de voorschoolse educatie. In 2020 was er frequent een directeurenoverleg kinderopvang in het kader van uitvoering 960 uur en andere onderwerpen rondom kinderopvang, plaatsgevonden. De samenwerking tussen de kinderopvangorganisaties en de gemeente is constructief. De bijdrage van Adviseur Bureau Buitenhok wordt zeer gewaardeerd, hij geeft waar nodig adviezen en koppelt de landelijke ontwikkelingen aan ons terug.

Voorschoolse educatie (VE)

In het Brede Schoolse samenwerkingsverband van de gemeente Nissewaard, waaronder de basisscholen, de peuterspeelzalen, Opstapje, het centrum voor Jeugd en Gezin en Kindkracht, bieden we voorschoolse educatie aan (alle) kinderen. Peuters in de gemeente Nissewaard kunnen vanaf 2 jaar in aanmerking komen voor een VE-indicatie.

Met ingang van 1 augustus is het aantal uren van voorschoolse educatie in Nissewaard uitgebreid. Deze wijziging komt voort uit de wetswijziging Versterking van Voorschoolse Educatie ter bevordering van de onderwijskansen van jonge kinderen. De dagdelen worden gesubsidieerd door de gemeente. Er staan tenminste twee gekwalificeerde leidsters in de peutergroep, waarin kinderen verblijven met een VE-indicatie. Stichting Kinderopvang Nissewaard biedt voorschoolse educatie met het VE-programma Startblokken en basisontwikkeling. De nieuwe (IKK) VE-eisen zijn opgesteld om de kwaliteit te verbeteren. Het is belangrijk dat kinderen er echt baat bij hebben en dat de nieuwe manier van werken beroepskrachten stimuleert, dat zij meer plezier in hun werk krijgen.

Doel van VE is om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, dan wel zo snel mogelijk aan te pakken. Een belangrijk element van VE is dat de aanpak al start voor kinderen in het basisonderwijs beginnen, dus voorschools.

² Lees Stichting Kinderopvang Nissewaard.

³ Lokaal Educatieve Agenda

Door met een VE- programma te werken, kiezen we er in feite voor om alle kinderen in de peutergroep voor te bereiden op school en hen betere kansen te geven in het basisonderwijs. Dat betekent niet dat er op schoolse wijze gewerkt wordt. Het programma dat we gebruiken is erop gericht om alle kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar op een speelse manier te stimuleren in hun ontwikkeling.

De VE- indicatie wordt afgegeven door de arts van het consultatiebureau. Het CJG (consultatiebureau) draagt zorg voor een sluitende aanpak op inschrijving, wat inhoudt dat ze zorgdragen voor de toeleiding van de kinderen naar de kinderopvang. Het CJG en de kinderopvang hebben korte lijnen, nauw overleg en hebben een sluitend werkbaar proces hiertoe afgesproken. Voor een kind met een VE-indicatie wordt een handelingsplan geschreven door de mentor van de groep.

Uitwerking VE-aanbod van 16 uur per week

De voorschoolse educatie voor peuters met een indicatie (vanaf 2 jaar) wordt aangeboden voor tenminste 16 uur per week. In de peuterdagopvang sluiten de doelgroep- en niet doelgroepkinderen bij elkaar aan.

We komen tegemoet aan de wensen van ouders voor deelname. Voor ouders die naast de voorschoolse educatie ook hele dagopvang afnemen en 52 weken opvang nodig hebben, is het aanbod van drie keer 5,5 uur per week, verspreid over meer dan veertig weken mogelijk.

De peuters krijgen met deze optie 52 weken, minimaal drie dagdelen van 4 uur voorschoolse educatie in de ochtend. De kinderen worden tussen 7:00 en 9:00 gebracht, ze volgen het ochtendprogramma en zijn er op hele dagen ook bij als het middagprogramma start van 13:00 tot 18:00. In het middagprogramma worden ook VE-activiteiten aangeboden.

Kinderen met een VE-indicatie die geen gebruik maken van de hele dagopvang komen 40 weken 3 dagdelen van 5,5 uur in de peutergroepen van 7:30 uur tot 13:00. Vanaf 7:00 kunnen de kinderen gebracht worden.

VE Ouder beleid

Ouders spelen een belangrijke rol bij de VE. Nadat de indicatie is afgegeven volgt er een intakegesprek op de groep. De ouders ontvangen een intakeformulier met aanvullende gegevens. Het intakegesprek wordt tevens aantoonbaar gebruikt om na te gaan wat de behoefte van de ouder is om de ouderparticipatie te bevorderen.

Daarin worden aspecten ingevuld over onder andere:

- De samenstelling van het gezin en de plaats van het kind daarin;
- Bijzonderheden van de ontwikkeling;
- Ontwikkelings- en kind kenmerken;
- Gezondheid en (opvallende) gedragskenmerken van het kind;

De wijze van opvoeden en het stimuleren van de ontwikkeling (rol van beide ouders, tijd voor het kind, eet- en slaapritme, voorlezen, samen spelen, thuistaal, enz.)

Ouders die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn worden vaker uitgenodigd om naar het dagverblijf te komen om te checken of de informatie die zij ontvangen begrepen wordt.

VE heeft meer succes heeft als ouders ook thuis de ontwikkeling van hun kind stimuleren, dit in het verlengde van de vve-activiteiten op het kinderdagverblijf. Ouders ontvangen onder andere de 'thema' brief. Daarin staat informatie over de verschillende activiteiten die gedaan worden en wat ouders ook thuis kunnen doen. Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VE-activiteiten te ondernemen. Denk bijvoorbeeld aan het verzamelen van spulletjes voor een bepaald thema of het stimuleren van het voorlezen thuis. Ook kunnen de leidsters ouders boek- en spelmaterialen meegeven om thuis met hun kind(eren) te gebruiken. Deze zijn gericht op activiteiten die de ontwikkeling van kinderen stimuleren. Ouders worden, indien nodig, ondersteund bij de activiteiten thuis met de kinderen en koppelen terug of en hoe de activiteiten thuis zijn uitgevoerd.

Er is regelmatig contact met 'Opstapje'. Dit is een tweejarig gezinsprogramma voor kinderen van 2 tot 4 jaar met laagopgeleide ouders. De medewerkster begeleidt de ouder thuis bij het uitvoeren van speelse activiteiten met haar kind.

De wijze van overdracht

Door de coronamaatregelen was het in 2020 niet mogelijk om peuters met een VE-indicatie met een warme overdracht over te dragen aan de basisschool. Dit werd telefonisch en/of digitaal gedaan. Normaliter wordt ieder kind dat de overstap maakt naar de basisschool overgedragen. De kinderen vanuit de Doerakjes 2 groep mogen met hun eigen juf gaan wennen op school, zodat de overgang naar de basisschool geleidelijk plaats vindt. Er is een intensieve samenwerking tussen de kinderopvang en de basisschool. We gebruiken de digitale overdracht met de gegevens vanuit OVM, we hebben een overdrachtsformulier voorschoolse instellingen van de gemeente Nissewaard. Alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben gehad en/of geplaatst zijn met een VE-indicatie, krijgen een warme overdracht. Ouders moeten altijd via het overdrachtsformulier schriftelijk toestemming geven om gegevens over te dragen naar derden.

Het observatiesysteem

In de groepen van kinderopvang Nissewaard gebruiken we het observatiesysteem Edumaps. De leidsters hebben hier bijscholing voor gevolgd. Er zijn in het clusteroverleg met de leerkrachten van de onderbouw afspraken gemaakt over de ontwikkelingslijnen die we volgen. Hierdoor stoppen de observaties niet op het moment dat een peuter naar de basisschool gaat. Met deze kennis kunnen we de kinderen een beter passend onderwijs bieden. De volgende ontwikkelingslijnen worden gevolgd in het observatiesysteem:

- Basale ontwikkeling
- Emotionele welbevinding, emotionele ontwikkeling

- Relatie met kinderen
- Motoriek
 - Grote motoriek
 - Kleine of fijne motoriek
- Rekenen
- Tellen en ordenen
- Speel- en leergedrag
- Spelontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
 - Spraakontwikkeling (articulatie)
 - Taalvorm (zinsbouw, morfologie)
 - Taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip)
 - Taalgebruik

SK Nissewaard is een gekwalificeerde VE-locatie en gebruikt het programma Startblokken.

Startblokken is een duidelijk uitgewerkt methodisch programma. Het programma besteedt veel aandacht aan taalverwerving. Het programma is flexibel: het kan bijvoorbeeld worden aangepast aan de doelgroep of aan de situatie in de dagopvang. Er zijn speciale activiteiten voor ouders, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Er zijn voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken. Het CED-opleidingsinstituut begeleidt leidsters met een VE -certificaat en nieuwe leidsters volgen de basisopleiding. Startblokken biedt gedurende de hele dag educatieve kenmerken, zo wordt de peuter met een taalachterstand voortdurend gestimuleerd in de taalontwikkeling door:

- de speel- leerinrichting van de groep
- het taalaanbod bij alle activiteiten, ook tijdens de eet en drink momenten
- de interactie tijdens de verzorging
- het gerichte activiteiten aanbod,

Deze pedagogische methodiek draagt bij om de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren. In de peuterleeftijd leren kinderen vooral door spelen, ervaren en doen. Met peuters wordt vooral gewerkt vanuit het eigen lichaam en vanuit de belevingswereld dicht bij het kind. De zintuigen spelen bij jonge kinderen een grote rol. Het programma bevat tips en suggesties om baby's en dreumesen (tot 2 jaar) activiteiten aan te bieden. Op taalgebied is het doel van VE het vergroten van de Nederlandse taalvaardigheid, zodanig dat aan het eind van de peuterperiode voldaan wordt aan de voorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar het kleuteronderwijs.

Het zorgt ervoor dat pedagogisch medewerkers, peuterleidsters en leerkrachten zich niet alleen richten in een aanbod van taal- en woordenschattoefeningen, maar ook aansluiting zoekt bij de spelontwikkeling van jonge kinderen. In Startblokken nemen kinderen deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's.

Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven. Brede ontwikkeling staat daarbij voorop. Sociaal competent handelen, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en persoonlijke zelfstandigheid versterken elkaar. Het werken met het VVE-programma Startblokken wordt regelmatig geëvalueerd en verbeterd. Tijdens het teamoverleg staat de VE op de agenda, in groepsoverleg wordt geëvalueerd en besproken met welke activiteiten en op welke manier de kinderen in de groep worden gestimuleerd in hun ontwikkeling.

De Boekenberg - Bibliotheek Spijkenisse

Voorlezen is een belangrijke bezigheid in de ontwikkeling van jonge kinderen. Door voor te lezen verrijken we de woordenschat van de kinderen op speelse manier en werken de pedagogisch medewerksters aan de taalgevoeligheid.

Daarnaast draagt voorlezen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, aan de creativiteit en de fantasie.

Voorleescoördinator

Bij kinderopvang Nissewaard heeft elke VE groep een voorleescoördinator. De voorleescoördinator is DE initiator en HET aanspreekpunt voor de peutergroep met betrekking tot taal- en (voor)leesbevordering.

Daarvoor volgen zij een training bij bibliotheek de Boekenberg en bibliotheek Zuid-Hollandse Delta.

Aan de hand van een voorleesplan kan de voorleescoördinator voorleesactiviteiten op structurele basis inzetten. Daarnaast heeft het voorleesplan als grote meerwaarde dat er structureel en doelmatig aan de leesbevordering gewerkt wordt. We laten zien aan ouders dat we het belang van (voor)lezen onderschrijven en besteden hier dagelijks aandacht aan.

Elke locatie heeft een voorschoolpas, daarmee kunnen leidsters materialen lenen bij alle bibliotheken in de regio. Locaties mogen zelf de uitleentermijn bepalen (met een maximum van 365 dagen). Met de locatiepas kunnen boeken gratis worden geleend.

Jaarlijks nemen wij in januari deel aan de Nationale Voorleesdagen, schenken aandacht aan de Kinderboekenweek in oktober en maken gebruik van de aangeboden activiteiten georganiseerd door de bibliotheek.

Ouderbijeenkomsten

Tijdens de coronaperiode was het niet mogelijk om verplichte ouderbijeenkomsten te organiseren voor ouders waarvan hun kind een VVE-indicatie heeft. (voor de overige ouders zijn dit vrijwillige bijeenkomsten) De pedagogisch medewerkers geven de ouders informatie over het lopende thema, geven uitleg over het Themaboekje. Om deze periode te compenseren hebben de kinderen en de ouders aan huis boekjes ontvangen met leuke verhaaltjes en opdrachtjes. Er is ook een speciaal YouTube kanaal ingericht om VE-thema's met liedjes, verhaaltjes en sketches beeldend over te brengen.

Tijdens de ouderavond worden er interactieve lezingen georganiseerd over opvoed- en/of maatschappelijk thema's. Ouders kunnen zich inschrijven voor een bepaalde workshop. Ook ouders vanuit de wijk worden hiervoor uitgenodigd.

Thema brief

Bij elk thema wordt er een themabrief verstuurd aan alle ouders met als doel om ouders te informeren en in de thuissituatie met het thema aan de slag te gaan. Er staan liedjes in die gezongen kunnen worden, tips om boekjes te lezen en knutselwerkjes om te maken, maar ook een praatplaat en een puzzel om te doen. Dit alles om de ouderbetrokkenheid van de ouders te vergroten.

Opstapje

Tussen SKN en Opstapje vindt regelmatig overleg plaats om te kijken welke kinderen in beeld zijn en of de ondersteuning die geboden wordt voldoende is. Het weten van elkaar dat ouders en kinderen gebruik maken van meerdere voorzieningen, het komt de begeleiding van de kinderen, zowel thuis als in de peuterdagopvang, ten goede.

Voorschools Maatschappelijk Werk

In 2020 is er Voorschools Maatschappelijk Werk (VSMW) ingezet bij de drie locaties. Hiervoor hadden wij een samenwerking met maatschappelijk werkers van Kwadraad. Het maatschappelijk werk wordt ingezet door de gemeente Nissewaard, waardoor er voor de ouders/verzorgers geen kosten aan verbonden zijn en hulpverlening laagdrempelig blijft. Zij ondersteunen en geven adviezen aan medewerkers en ouders, op het gebied van gedrag, veranderingen in het gezin, op weg naar de basisschool en wegwijs worden in de route naar instanties.

De maatschappelijk werker bezoekt elke locatie 1x in de twee weken. Daarnaast zijn zij telefonisch en per e-mail bereikbaar. De contacten tussen de VSMW'er en de pedagogisch medewerkers zorgt voornamelijk voor verheldering van de hulpvraag. Afhankelijk van de hulpvraag voert zij gesprekken met ouders/verzorgers en/of begeleidt zij hun verder naar andere hulpverleningsinstanties. Pedagogisch medewerkers voelen zich gesteund en gesterkt door de tussenkomst van VSMW'er ligt mogelijk nog een rol weggelegd voor VSMW om de samenwerking te versterken met SMW als het gaat om de warme overdracht van kinderen

met zorgen. Kindkracht zou hier tevens bij betrokken kunnen worden waardoor de zorgstructuur van de voorscholen een goede aansluiting gaat vinden met de basisscholen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Elk kwartaal vindt er lokaal (Heenvliet, Zuidland, Abbenbroek) overleg met medewerkers van het COB/Kwadraat/JOT, denk hierbij aan de jeugdverpleegkundige, voorschool maatschappelijk werkster, pedagoog, manager kinderopvang en peuterspeelzaal. Als er toestemming is gegeven van ouders kan er onderling gesproken worden over de ontwikkeling van het kind. Als er geen toestemming is, worden kinderen anoniem besproken. Hierdoor vindt er afstemming plaats. Daarnaast speelt de jeugdverpleegkundige een grote rol in het toeleiden en stimuleren van ouders om hun kind te plaatsen bij de peuterdagopvang. Hierover zijn met elkaar afspraken gemaakt over de manier waarop en het tijdstip waarop dit gebeurt.

Doel van het overleg:

Ieder vanuit het werkveld de actualiteiten inbrengen, zodat we weten van elkaar wat er speelt. Elkaars expertise vanuit het veld benutten, zodat een casus op verschillende manieren belicht wordt.

Korte lijnen, snel contact: 'weten bij wie je moet zijn.'

Preventie beogen, door het bespreken van kleine of grotere problemen die we signaleren en er vervolgens actie (van allerlei aard) op ondernemen.

Onderwerpen:

1. Vanuit de verschillende werkvelden (actuele) informatie overdragen. Denk aan veranderingen in het veld, onderwerpen vanuit directeurenoverleg/projectgroep OAB etc. Als iets niet vlekkeloos verloopt terugkoppeling naar gemeente.
2. Preventie en vroeg signalering, welke trends zien we, herkennen we? Bijvoorbeeld onzekerheid bij jonge ouders, het oppakken van de ouderrol, echtscheiding, problemen met slapen/voeding, temperamentvolle kinderen, medische informatie daarover vanuit de kinderverpleegkundige/arts etc.
3. Zorg-medisch/VE/ kinderen bespreken. (Met toestemming van ouders) Wie zijn kwetsbaar, hebben (grote of kleine) ondersteuning nodig. Wie vanuit het netwerk pakt het op? Daarbij de sociale kaart benutten.
4. Inspiratie opdoen vanuit bovenstaande punten en daarmee: 'input voor ouderbijeenkomsten, bijdrage aan onderwerpen voor teamoverleg en/of daadwerkelijk aanwezig zijn van lokale professionals bij ouderavonden, personeelsbijeenkomsten.

Opvoedbureau

De contacten met het Opvoedbureau vinden plaats als de pedagogisch medewerker zelf een vraag heeft over haar omgang in relatie tot de groep en/of kind. Tevens kunnen ouders een beroep op haar doen om in de thuissituatie mee te kijken en opvoedtips te geven. De contacten variëren van één tot vier keer per schooljaar. De medewerkster van het Opvoedbureau komt langs voor een bezoek en geeft op grond van haar observatie tips en adviezen, zodat de pedagogisch medewerkers specifiekere kunnen handelen naar de groep en/of het kind. Ouders worden op de hoogte gesteld van het advies voor in de groep. In enkele gevallen wordt er een gezamenlijke afspraak gemaakt, waarbij zowel de ouders als de pedagogisch medewerkers weer op weg worden geholpen.

Als ouders specifiek advies willen over hun kind in de thuissituatie, dan adviseert de pedagogisch medewerker de ouders om zelf bij het Opvoedbureau een afspraak te maken. De medewerker geeft dan foldermateriaal mee aan ouders.

Jeugd Ondersteuning Team

Binnen CJG Nissewaard zijn er vier jeugdondersteuningsteams (JOT). De jeugd- en gezinscoaches bieden vrijblijvend hulp aan gezinnen in de Gemeente Nissewaard. Ouders kunnen zich aanmelden door middel van het stellen van een hulpvraag bij de Bureaudienst. In het JOT team zitten verschillende professionals.

Regelmatig komt het voor dat er al een andere vorm van hulp aanwezig is in het gezin.

Vaak vindt er een afgestemde aanpak plaats.

De medewerkers worden betrokken bij multidisciplinair overleg en hun input wat betreft de ontwikkeling van het kind en de aanpak hierbij is van groot belang. Door verschillende factoren zoals wachtlijsten, onvoldoende welwillendheid vanuit de ouders en vrijblijvende afspraken komt het voor dat de aandacht voornamelijk uit gaat naar de ouderproblematiek en de hulp voor het kind niet of laat op gang komt. Met de betrokkenheid van de zorgcoördinator blijft de hulpvraag voor de kinderen onder de aandacht en houden wij onze signalerende rol vast.

Ipse de Bruggen

Ipse de Bruggen biedt bijzondere zorg aan kinderen en jongeren met een ontwikkelingsachterstand of een (lichte) verstandelijke beperking. Indien noodzakelijk is er ambulante begeleiding op de groep van Ipse de Bruggen aanwezig. Deze begeleider komt, met toestemming vanuit de ouder, speciaal voor een kind op één van de groep observeren. Na de observatie kan de begeleider het kind op de groep komen ondersteunen zodat het in de reguliere opvang kan blijven spelen. Onder begeleiding van Ipse de Bruggen kan dit mogelijk worden gemaakt omdat zij de expertise in kunnen zetten die nodig is voor kinderen met gedragsproblematiek. Aan de hand van de tussenevaluaties wordt met alle betrokkenen

overlegt of het kind zich met ambulante begeleiding voldoende ontwikkelt of doorstroomt naar een KDV.

Het inzetten van ambulante begeleiding biedt kinderen een kans om in de reguliere opvang te blijven spelen. Vanwege de beperkte uren voor ambulante begeleiding worden kinderen regelmatig op de wachtlijst geplaatst waardoor er kostbare tijd verloren gaat. De pedagogisch medewerkers leveren, in afwachting op een ambulante begeleider, samen met de zorgcoördinator maatwerk voor deze kinderen. Zij stellen een plan van aanpak op, nemen naar aanleiding van de observatie van Ipse de Bruggen de handelingsadviezen en tips over en blijven de ontwikkeling actief stimuleren. In sommige gevallen laat de wachtlijst het niet toe om deze kinderen de expertise te bieden die zij nodig hebben en ervaren zowel de medewerkers als het kind en de ouders dit als een intensieve periode.

Basisscholen

De pedagogisch medewerkers hebben contact met de leerkrachten en/of interne begeleiders van diverse basisscholen. Basisscholen die met het ontwikkeling-volgmodel (OVM) werken krijgen deze digitaal overgedragen, anderen krijgen deze op papier overhandigd. Voor elk kind worden er ontwikkelingslijnen ingevuld en door middel van een overdrachtsformulier wordt de basisschool op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van het kind bij vertrek (bij het bereiken van de vierjarige leeftijd). Bij een achterblijvende (taal)ontwikkeling van een kind en/of bij een kind waar zorg over is, vindt er mondelinge overdracht plaats. Bij een ontwikkeling die normaal verloopt vindt deze schriftelijk plaats.

Twee keer per jaar is er een overleg tussen de onderbouwleerkrachten en de pedagogisch medewerkers, waarbij het kind centraal staat.

Verder spreken we regelmatig met onderbouwleerkrachten over de ontwikkeling van jonge kinderen.

Kindkracht

Ook in 2020 is er een aantal keer contact geweest met de jonge kind specialist van Kindkracht en hebben wij haar een aantal keren benaderd als er zorgen waren of een kind wel naar een reguliere basisschool kon. De medewerkers delen zorgen rondom de aansluiting bij het reguliere onderwijs met de zorgcoördinator van de school. Na overleg met Kindkracht levert de kinderopvang, met toestemming van de ouders het kind dossier over aan de jonge kind specialist. Dit heeft als effect dat kinderen direct op de juiste plek terecht komen. Kinderen krijgen ondersteuning bij aanvang op een reguliere school. Dit voorkomt overplaatsing naar een andere school en er gaat geen kostbare leertijd voor het kind verloren. Frequent overleg tussen Kindkracht en de locatiemanager draagt bij aan de organisatie van passend onderwijs.

Samenwerking peutergroep en onderbouw.

De oudste peuters van het kinderdagverblijf, waaronder kinderen met een VE-indicatie, mogen meedraaien in groep 1 van de basisschool. De eigen juf van het kinderdagverblijf gaat mee. De wet Kinderopvang staat toe dat kinderen met een vaste juf activiteiten mogen doen in een andere groepsruimte. Hieronder een opsomming van voordelen voor de kinderen:

- De overdracht van kinderen met een VE-indicatie wordt gemakkelijker
- Doorgaande lijn in aanbod van cognitie en van vaardigheden
- Socialiserend effect: bekende kinderen in bekende groep.
- Geen emotionele belemmeringen meer bij overstap naar kleuteronderwijs
- Ieder kind in beeld voordat de gestart wordt op de basisschool